

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42  
«Родничок» ярославского муниципального района

Конспект  
образовательной деятельности по формированию целостной картины  
мира  
на тему: «Лесные тайны»  
для детей компенсирующей группы (6-7 лет)

Автор: Заварина Наталья Сергеевна,  
учитель-дефектолог,  
1 квалификационная категория.

Ивняковское поселение  
2017 год

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

форма-занятие

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Ф.И.О. учителя-дефектолога Заварина Наталья Сергеевна

ГРУППА (ВОЗРАСТ) старшая группа (6-7 лет)

ТЕМА «Лесные тайны»

**РЕСУРСЫ** (демонстрационный материал): макет дерева, следы диких животных, игрушки ежа и ежонка, силуэтные изображения диких животных, аудиозаписи голосов диких животных, шороха, смеха, презентация, клубок;

(раздаточный материал): клубки (по 4 шт.) желтый, зеленый, серый, Су – Джок массажные шарики, изображения ежей без иголок, карандаши простые.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

-чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;

-обсуждение пословиц о добре и доброте;

-беседы на темы «Дикие животные», «Что ты сделал доброго для друзей?»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

-наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материалов);

-словесные (при создании игровой мотивации, объяснения, наводящие вопросы);

-практические: игры, игровые упражнения

**ЦЕЛЬ:** Обобщить и систематизировать знания воспитанников о диких животных.

**ЗАДАЧИ:**

Коррекционно-обучающие:

-упражнять в употреблении прилагательных, обозначающих признаки и качества диких животных;

-упражнять в употреблении притяжательных прилагательных;

-упражнять в образовании слов с суффиксами;

-упражнять в согласовании существительных с числительными.

Коррекционно-развивающие:

-обогащать словарный запас детей;

-развивать слуховое и зрительное восприятие;

-развивать образно-логическое мышление;

- развивать зрительную, слуховую память, внимание;
- развивать общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога;
- воспитывать умение не перебивать друг друга;
- воспитывать культуру поведения в природе;
- добиваться от детей развернутых ответов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД. Дорога 1. Животных встретите.

№ п/п	Этап НОД и его цель.	Деятельность учителя – дефектолога (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент: Цель: собрать детей, настроить их занятие</p>	<p><i>Дефектолог.</i> Здравствуйте, дети! Я всех вас рада видеть и очень хочу с вами поздороваться.</p>	<p>Приветствие детей. Дети встают в круг (дети передают клубок по кругу, говорят «здравствуй», называя друг друга по имени).</p>
2.	<p>Вводный этап (актуализация знаний). Цель: включить детей с первых минут занятия. Подвести детей к теме и цели занятия.</p>	<p><i>Дефектолог.</i> - Дети! Этот клубок - волшебный Он поможет нам попасть в летний лес. - Здравствуй, наш летний лес, полный сказок и чудес! <i>Дерево:</i> «Здравствуйте, друзья!» <i>Дефектолог.</i> - Дерево-то, говорящее!!! Поздороваемся с ним! Здравствуй! <i>Дерево:</i> «Я живу здесь уже много лет и храню тайны этого леса». <i>Дефектолог.</i> - Нам было бы интересно узнать их. Ты нам поможешь? <i>Дерево:</i> «Помогу. Перед вами 3 дороги. Они ведут к разгадке тайн. По следам пойдёте – животных встретите; через кочки пойдёте – знания обретёте; по прямой пойдёте – доброе дело сделаете; Выберите любую». <i>Дефектолог.</i> - Дети! Какую дорогу выбрать?</p>	<p>1. Клубок катиться к дереву. 2. Звучит таинственная нарастающая музыка. 3. Подходим к дереву. Слайд 1 (дефектолог нажимает на картинку дерева). Звучит голос дерева.</p> <p>Дети: здравствуй дерево</p> <p>Дети выбирают по какой дороге им идти.</p> <p>Ответы детей: по следам пойдём</p>

3.	<p>Основной этап. Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми</p>	<p><b>1. Комплекс упражнений.</b> <i>Дефектолог.</i> Чтоб животных нам найти, Дорожки надо всем пройти.</p> <p>Ноги выше поднимаем, По траве густой шагаем.</p> <p>Впереди лежит змея. Она спит, шуметь нельзя! На носочках мы пойдём, Через змею перешагнём.</p> <p><i>Дефектолог:</i> Ой, ребята, смотрите, чьи это следы? Какие животные здесь пробежали? ....</p> <p><b>2. Упражнение. «Пройди по следу».</b> <i>Дефектолог.</i> Ребята, пройдите по следам. Чьи это следы? Правильно!</p> <p><i>Дефектолог.</i> Посмотрите, какой красивый лес! А где же звери? Эй, где вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете, ребята? Правильно, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь. Можно напугать лесных жителей, тогда мы</p>	<p>Обычная ходьба</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена</p> <p>Ходьба на носках с перешагиванием через «змею»</p> <p>На полу следы животных. Каждый ребенок идет по следу животного.</p> <p>Ответы детей (следы белки, медведя, лося, лисы, волка)</p> <p>Ответы детей (нет, потому что животные могут испугаться и др)</p>

		<p>никого не встретим. Слышите, необычные звуки?</p> <p><b>3. Игра. Чей голос?</b>  <i>Дефектолог.</i> Чей это голос? (волк)  Чей это голос? (медведь)  Чей это голос? (лисица)  Чей это голос? (лось)</p> <p><b>4. Дидактическое упражнение «Кто какой, какая?»</b>  <i>Дефектолог.</i>  Лиса - какая?  Волк?  Медведь?  Белка?</p> <p><b>5. Игра. Установи последовательность.</b>  <i>Дефектолог.</i> Давайте, вспомним, в какой последовательности появлялись животные!  Давайте выложим их на ковре.</p> <p><b>6. Игра. Четвертый лишний.</b>  <i>Дефектолог.</i> Посмотрите, дикие животные опять появились.  Назовем их: белка, олень, кот, еж, заяц  А сейчас, все правильно?  Почему?</p> <p><b>7. Физкультурная минутка.</b>  <i>Дефектолог.</i> Давайте, не будем его обижать,</p>	<p>Прослушивание и просмотр презентации слайд 1.(дефектолог на картинку с палками)  Ответы детей (медвежий голос, лисий голос, волчий и тд). Слайд 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Ответы детей (лиса рыжая, хитрая; волк - страшный, серый, зубастый и тд.)</p> <p>Выкладывании животных детьми в определенной последовательности на ковре.  Слайд 7</p> <p>Слайд 8. Ответы детей (кот потому что это домашнее животное)</p> <p>Слайд 9.</p>
--	--	---	---

		с ним поиграем.	Выполнение детьми под музыку движения.
4.	<p>Заключительный этап. Цель: подведение итогов занятия оценка деятельности детей.</p>	<p><i>Дефектолог.</i> Ребята, мы с вами встретились со всеми лесными животными, как говорило нам волшебное дерево. Вот и подошла к концу наша прогулка по летнему лесу. Нам пора возвращаться в детский сад. Где наш волшебный клубок? Ой, смотрите, а вместо одного клубка несколько. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите желтый клубок, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - зеленый клубок, а если совсем трудно было - серый. Давайте, заматывайте клубочки и говорите, что вам понравилось? Что было трудным, легким? <i>Дефектолог:</i> Ребята, под деревом белочка вам угощение лесное оставила. На здоровье кушайте, да взрослых слушайте!!!!</p>	<p>Ответы детей: я выбираю желтый –мне все понравилось и тд.</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД. Дорога 2. Знания обретёте.

№п/п	Этап ООД и его цель.	Деятельность учителя – дефектолога (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент: Цель: собрать детей, настроить их занятие</p>	<p>Здравствуйте, дети! Я всех вас рада видеть и очень хочу с вами поздороваться.</p>	<p>Приветствие детей. Дети встают в круг (дети передают клубок по кругу, говорят «здравствуй», называя друг друга по имени).</p>
2.	<p>Вводный этап (актуализация знаний). Цель: включить детей с первых минут занятия. Подвести детей к теме и цели занятия.</p>	<p>- Дети! Этот клубок - волшебный Он поможет нам попасть в летний лес. - Здравствуй, наш летний лес, полный сказок и чудес! <i>Дерево: «Здравствуйте, друзья!»</i> - Дерево-то, говорящее!!! Поздороваемся с ним! Здравствуй! <i>Дерево: «Я живу здесь уже много лет и храню тайны этого леса».</i> - Нам было бы интересно узнать их. Ты нам поможешь? <i>Дерево: «Помогу. Перед вами 3 дороги. Они ведут к разгадке тайн. По следам пойдёте – животных встретите; через кочки пойдёте – знания обретёте; по прямой пойдёте – доброе дело сделаете; Выберите любую».</i> - Дети! Какую дорогу выбрать?</p>	<p>1. Клубок катится к дереву. 2. Звучит таинственная нарастающая музыка. 3. Подходим к дереву. Слайд 1 (дефектолог нажимает на картинку дерева). Звучит голос дерева.  Дети: здравствуй дерево         Дети выбирают по какой дороге им идти. Дети: пойдём по кочкам.</p>

3.	<p>Основной этап. Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми</p>	<p><b>1. Дидактическая игра. «Заморочки на кочке»</b></p> <p><i>Дефектолог.</i></p> <p>-Слышите? На той полянке смех и веселье. Чтобы туда попасть нужно - сперва правильно ответить на вопросы. А затем – осторожно перейти по кочкам.</p> <p>- Скажите, как называют животных, которые живут в лесу?</p> <p>- Правильно, все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют?</p> <p>- Назовите, диких животных.</p> <p><b>2. Этюд «По кочкам»</b></p> <p><i>Дефектолог:</i></p> <p>На носочках осторожно Перейти по кочкам можно. Тише, тише, не спешите, Ножки вы не промочите.</p> <p><i>Дефектолог:</i> - Посмотрите, какой красивый лес!</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Звери спрятались в лесу»:</b> Тут кто-то спрятался? Чьи рога? Чей хвост?</p>	<p>Презентация слайд 1 (дефектолог нажимает на картинку с кочками.) Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ответы детей: дикие, потому что они живут в лесу.</p> <p>Дети идут на носочках по кочкам</p> <p>Слайд 2</p>
----	---	--	---

#### **4. Беседа по теме «Дикие животные»**

*Дефектолог:* Это ЛОСЬ – дикое животное. Тело покрыто коричневой шерстью. На голове – большие красивые рога. Ноги – длинные, сильные. Детёныша лосей называют ЛОСЁНОК.

Это МЕДВЕДЬ – дикое животное, ХИЩНИК. Медвежья шерсть коричневого цвета, так же в природе живут медведи шерсть у которых белая, чёрная. Тело у медведя большое, мощное с маленьким хвостиком и маленькими ушками на голове. Лапы у медведя короткие и толстые. Всю зиму медведь спит в БЕРЛОГЕ. В медвежьей семье появляются детёныши – МЕДВЕЖАТА.

Это ВОЛК – дикое животное, ХИЩНИК. Волк похож на крупную собаку, Тело волка покрыто серой шерстью, но в природе встречаются и белые, и чёрные волки. Живут волки в логове, а детёныши волков – ВОЛЧАТА.

Это ЛИСА – дикое животное, ХИЩНИК. Лисья шерсть оранжевого цвета, а грудка и кончик пушистого длинного хвоста – белые. Живут лисы в норах. Детёнышей лисы называют – ЛИСЯТА.

Это БЕЛКА – дикое животное. Тело белки покрыто шерстью. На голове у белки ушки с кисточками на концах. Беличий хвост длинный, пушистый. Белка живёт в дупле

Беседа с детьми

		<p>деревя. Там же у неё появляются детёныши – БЕЛЬЧАТА.</p> <p><b>5. Дидактическое упражнение «Кто, где живёт?»</b></p> <p><i>Дефектолог.</i> - Давайте вспомним! Кто, где живёт?</p> <p>Лиса - нора  Волк- логово  Медведь- берлога  Белка- дупло</p> <p><b>6. Физкультурная минутка</b></p> <p><i>Дефектолог.</i> - А теперь представьте себе, что вы вовсе не дети, а разные дикие <b>животные</b>. Придумайте, кто каким <b>животным</b> <b>хочет быть</b>.</p> <p>-А теперь представьте, что вы опять просто дети, которые находятся в летнем лесу.</p> <p><b>7. Дидактическая игра. «Детёныши»</b></p> <p><i>Дефектолог:</i> Детёныши животных так разыгрались, что забыли – где, чья мама. Мы им подскажем. Найдите, где чья мама!</p>	<p>Слайд 3,4,5,6,7 Ответы детей:  Лиса живёт в норе  Волк живёт в логове  Медведь в берлоге  Белка в дупле.</p> <p>Дети имитируют движения животных</p> <p>Детям надеваются шапочки с детенышами животных, другим детям – мамами животных. Дети должны найти, где их мамы.</p>
4.	<p>Заключительный этап.  Цель: подведение</p>	<p><i>Дефектолог.</i> Ребята, мы с вами встретились с дикими животными, узнали много нового, как говорило нам волшебное дерево.</p>	<p>Ответы детей: я выбираю желтый – мне все</p>

	<p>итогах занятия оценка деятельности детей.</p>	<p>Вот и подошла к концу наша прогулка по летнему лесу. Нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Где наш волшебный клубок? Ой, смотрите, а вместо одного клубка несколько. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями- возьмите красный клубок, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть- желтый клубок, а если совсем трудно- синий. Давайте, заматывайте клубочки и говорите, что вам понравилось? Что было трудным, легким?</p> <p><i>Дефектолог:</i> Ребята, под деревом белочка вам угощенье лесное оставила. На здоровье кушайте, да взрослых слушайте!!!!</p>	<p>понравилось и тд.</p>
--	--	---	--------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД. Дорога 3. Доброе дело сделаете.

№п/п	Этап ООД и его цель.	Деятельность учителя – дефектолога (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент: Цель: собрать детей, настроить их занятие</p>	<p>Здравствуйте, дети! Я всех вас рада видеть и очень хочу с вами поздороваться.</p>	<p>Приветствие детей. Дети встают в круг (дети передают клубок по кругу, говорят «здравствуй», называя друг друга по имени).</p>
2.	<p>Вводный этап (актуализация знаний). Цель: включить детей с первых минут занятия. Подвести детей к теме и цели занятия.</p>	<p>- Дети! Этот клубок - волшебный Он поможет нам попасть в летний лес. - Здравствуй, наш летний лес, полный сказок и чудес! <i>Дерево: «Здравствуйте, друзья!»</i> - Дерево-то, говорящее!!! Поздороваемся с ним! Здравствуй! <i>Дерево: «Я живу здесь уже много лет и храню тайны этого леса».</i> - Нам было бы интересно узнать их. Ты нам поможешь? <i>Дерево: «Помогу. Перед вами 3 дороги. Они ведут к разгадке тайн. По следам пойдёте – животных встретите; через кочки пойдёте – знания обретёте; по прямой пойдёте – доброе дело сделайте. Выберите любую».</i> - Дети! Какую дорогу выбрать?</p>	<p>1. Клубок катиться к дереву. 2. Звучит таинственная нарастающая музыка. 3. Подходим к дереву. Слайд 1 (дефектолог нажимает на картинку дерева). Звучит голос дерева.  Дети: здравствуй дерево</p>

3.	<p>Основной этап. Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми</p>	<p><i>Дефектолог:</i> Пойдемте прямо! Слышите, какой - то странный звук? Смотрите - это же ежик! Он один без мамы. Что случилось? - Я играл с друзьями в прятки. И не заметил, как заблудился! Помогите мне найти мою маму! Всегда надо помогать друг другу, а особенно тем, кто меньше, слабее тебя. Поможем ежонку?</p> <p><b>1. Дидактическая игра. « 1-3-5 »</b></p> <p><i>Дефектолог:</i> Ребята, а за кусточком спрятались детёныши животных, давайте их сосчитаем и назовём.</p> <p>Молодцы все правильно посчитали!</p> <p>Лисята, зайчата, волчата, бельчата вы случайно не видели маму ежонка? - Она вон за той опушкой ищет своего ежонка!</p> <p>Спасибо, пошли дальше!</p> <p>Присаживаемся на стульчики</p> <p><b>2 Пальчиковая игра «Ёжик»</b></p> <p><i>Дефектолог.</i> Ежик, ежик, хитрый еж,</p>	<p>Слайд 1 (дефектолог нажимает на картинку пенек). Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ответы детей (да)</p> <p>Просмотр презентации. Слайд 2. Ответы детей (один зайчонок, 3 лисенка, 5 бельчат и тд. )</p> <p>Массажные движения между ладонями, большого, указательного, среднего, безымянного, мизинца, между</p>

		<p>На клубочек ты похож,  На спинке иголки  Очень-очень колкие.  Хоть и ростом ёжик мал,  Нам колючки показал  А колючки тоже  На ежа похожи.</p> <p><b>3. Дидактическая игра. «Иголки для ежат».</b></p> <p><i>Дефектолог.</i> - Смотрите, художник рисовал ежей. Что забыл нарисовать художник?</p> <p>Садимся красиво, ноги на полу, спинка прижата к спинке стула. Взяли карандаш правильно. Теперь можно рисовать.</p> <p>Молодцы! Какие колючки у ежат! Теперь им никто не страшен.</p> <p>Пошлите дальше маму ежиху искать</p> <p><b>4. Игра «Нелепицы»</b></p> <p><i>Дефектолог.</i> - Смотрите, мячик кто-то оставил! Может, поиграем?</p> <p>- Так бывает или нет?  Заяц охотится за волком.  Белка ест орехи.  Еж живет в лесу.  У медведя длинные уши.  Волк питается травой.</p>	<p>ладонями</p> <p>Ответы детей (иголки, лапки, мордочку).</p> <p>Дети дорисовывают ежу иголки, лапки, мордочку.</p> <p>Игра с мячом. Ответы детей  Заяц охотится за волком. (Волк охотится за зайцем)  Белка ест орехи.  Еж живет в лесу.  У медведя длинные уши. (У медведя короткие уши).  Волк питается травой. (Волк хищник).  У лисы белая шубка. (У лисы рыжая шубка)</p>
--	--	---	--

		<p>У лисы белая шубка. Заяц живет в берлоге. Дикие животные живут дома. - Какие мы с вами молодцы</p> <p><b>5. Упражнение «Чья тень?»</b> <i>Дефектолог.</i> - Ребята, посмотрите внимательно, кто на экране? Давайте, их назовем: <i>лиса, белка, медведь, заяц.</i> - Лесные обитатели вы не видели маму ежиху? - Видели, она вон там на опушке!!! - Ребята, ищите ее!!! Молодцы ребята!</p>	<p>Заяц живет в берлоге. (Медведь живет в берлоге). Дикие животные живут дома. (Дикие животные живут в лесу).</p> <p>Слайд 4,5,6,7,8,9,10. Ответы детей (медвежья, волчья и тд.)</p>
4.	<p>Заключительный этап. Цель: подведение итогов занятия оценка деятельности детей.</p>	<p><i>Дефектолог.</i> Ребята, мы помогли найти ежонку его маму! Доброе дело сделали! Как говорило нам волшебное дерево. Вот и подошла к концу наша прогулка по летнему лесу. Нам пора возвращаться в детский сад. Где наш волшебный клубок? Ой, смотрите, а вместо одного клубка несколько. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями- возьмите красный клубок, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть- желтый клубок, а если</p>	<p>Ответы детей: я выбираю желтый –мне все понравилось и тд</p>

		совсем трубно- синий. Давайте, заматывайте клубочки и говорите, что вам понравилось? Что было трудным, легким? <i>Дефектолог:</i> Ребята, под деревом белочка вам угощенье лесное оставила. На здоровье кушайте, да взрослых слушайте!!!!	
--	--	--	--

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

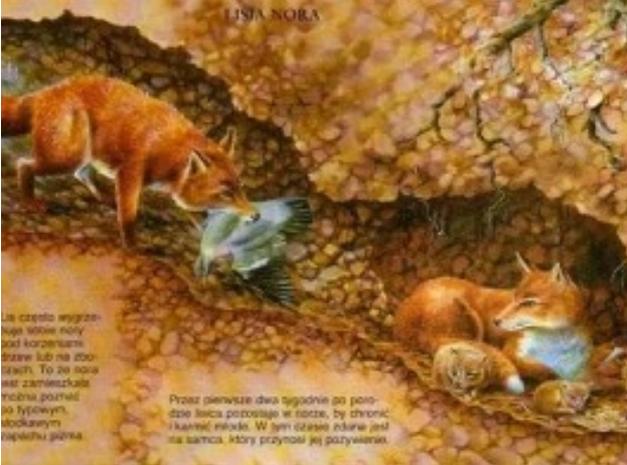
1. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
3. Нищева Н.В. кабинет логопеда: Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2008.
4. Интернет-ресурс.







LISTA NORA



Je często wygrze-  
wa swoje nory  
od kopciami  
drzew lub na zbo-  
żach. To za nora  
nie zamieszkała  
niekiedy porząd-  
nie żyłymi,  
stokrotnymi  
rodzicami jej

Przez pierwsze dwa tygodnie po poro-  
dzie matka porusza się nocą, by chronić  
i karmić młode. W tym czasie narażone jest  
na szkodę, który przynosi jej pozostawienie





К зиме я готовлюсь  
заранее.

Шубку меняю: летом то я рыжая и мех  
у меня короткий и редкий, а зимой моя  
шубка серая, мех густой да теплый.



Всётаки в сильные морозы приходится в дупло.



Медведи спят в берлоге.















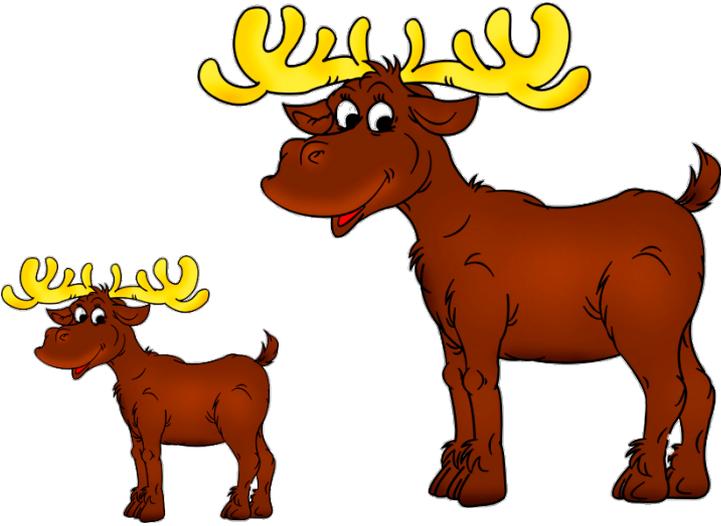


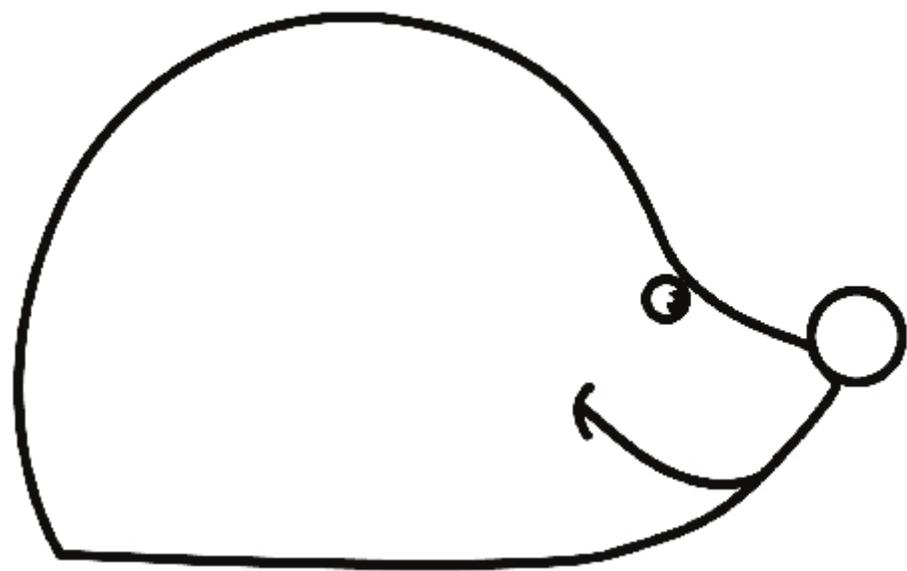




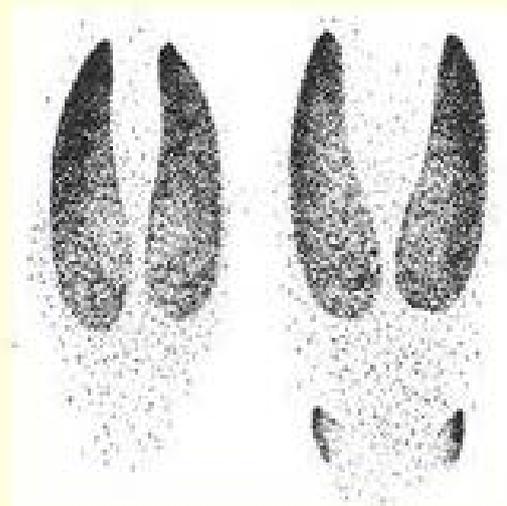
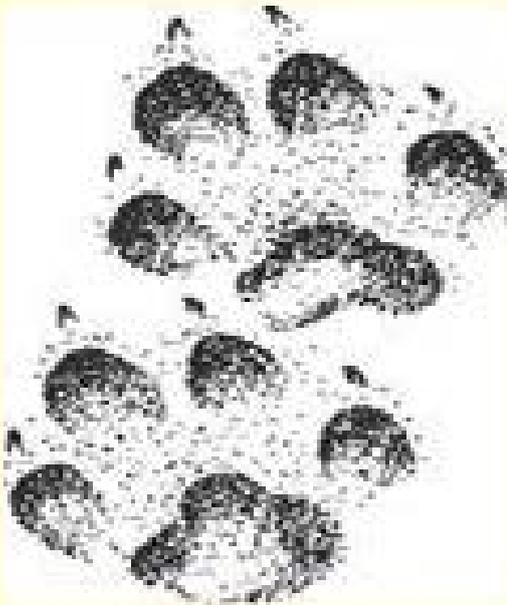




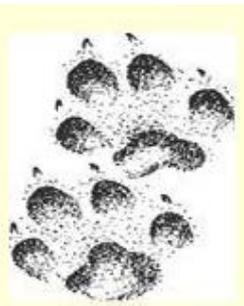


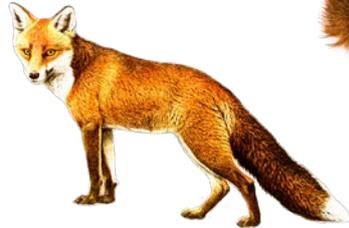














МЕДВЕДЬ – дикое животное, ХИЩНИК. Медвежья шерсть коричневого цвета, так же в природе живут медведи шерсть у которых белая, чёрная. Тело у медведя большое, мощное с маленьким хвостиком и маленькими ушками на голове. Лапы у медведя короткие и толстые. Всю зиму медведь спит в БЕРЛОГЕ. В медвежьей семье появляются детёныши –МЕДВЕЖАТА.



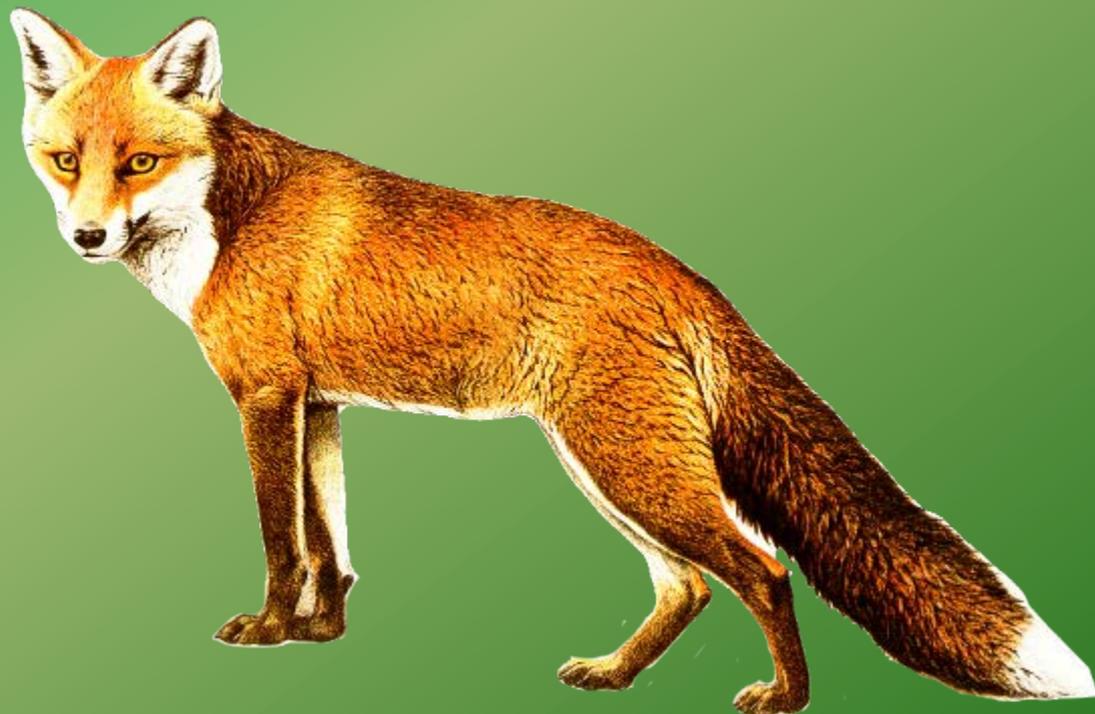
ВОЛК – дикое животное, ХИЩНИК. Волк похож на крупную собаку. Тело волка покрыто серой шерстью, но в природе встречаются и белые, и чёрные волки. Живут волки в ЛОГОВЕ, а детёныши волков – ВОЛЧАТА.



ЛОСЬ – дикое животное. Тело покрыто коричневой шерстью. На голове – большие красивые рога. Ноги – длинные, сильные. Детёныша лосей называют ЛОСЁНОК. А это голос могучего лося. Говорят, что лось трубит.



ЛИСА – дикое животное, ХИЩНИК. Лисья шерсть оранжевого цвета, а грудка и кончик пушистого длинного хвоста – белые. Живут лисы в НОРАХ. Детёнышей лисы называют – ЛИСЯТА.



Это БЕЛКА – дикое животное. Тело белки покрыто шерстью. На голове у белки ушки с кисточками на концах. Беличий хвост длинный, пушистый. Белка живёт в ДУПЛЕ дерева. Там же у неё появляются детёныши – БЕЛЬЧАТА.











Заварина Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог, МДОУ №42 "Родничок" ЯМР 2017г.